



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang De Wegwijzer

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

September 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Iris Wennekes.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

In 2024 willen we zo goed mogelijk gebruik maken van de nieuwe ruimte die we hebben gekregen. We willen deze ruimte beter inrichten en meer eigen maken zodat er voor de kinderen een veilige basisplek ontstaat waar ze prettig spelen.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 16,9 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- We besteden extra aandacht aan nieuwe kinderen en hun ouders. We vinden het belangrijk dat ze zich snel thuis voelen. Voordat een kind de eerste keer komt, vindt er ongeveer vier weken van tevoren een intakegesprek plaats. De kinderen zijn hier indien mogelijk bij aanwezig. Gedurende het intakegesprek zal ouders verteld worden op welke manier er met het kind gewerkt zal gaan worden en wat de stamgroep plus wie de mentor van het kind zal zijn. Het zal ouders duidelijk worden hoe het dagritme bij ons verloopt. Ouders krijgen de mogelijkheid aan te geven hoe hun kind is en of er sprake is van bijzonderheden zoals allergieën en medicatie. Ook kan informatie over het kind gedeeld worden door de ouders zodat wij hier op de kinderopvang rekening mee kunnen houden. Het intakegesprek biedt dus een eerste kennismaking tussen het gezin en de groep waarbij direct afspraken gemaakt worden.
- Als het nieuwe kind naar de BSO komt, dan koppelen wij die aan een ander kind van zijn of haar leeftijd, bij voorkeur aan iemand uit de eigen klas. We geven de kinderen op deze manier meer aansluiting met de groep en de andere kinderen. Het begint met dat ze naast elkaar zitten met het eten en drinken aan tafel na school. Daardoor is de stap om daarna samen te spelen ook eenvoudiger te maken. Ook went een kind zo gemakkelijker en raakt het eerder vertrouwd met de andere kinderen op de BSO.
- De pedagogisch medewerkers zijn extra alert hoe het kind in de groep staat: speelt het kind? Heeft het vriendjes? Maakt het een vrolijke indruk? Indien nodig is er intensiever contact met de ouders en zal de overdracht uitgebreider zijn. Als er aandachtspunten zijn dan zal hier actie op ondernomen worden. Aan het einde van de dag koppelen we kort terug aan de ouder en vertellen wij wat hun zoon of dochter heeft gedaan.
- Wanneer een kind moeite heeft met de overgang van school naar de BSO geeft de medewerker het kind extra aandacht en biedt het kind een activiteit aan om de aandacht te verleggen.
- Aan het begin van de middag, als de kinderen uit zijn van school, komen de kinderen naar de bso ruimtes toe. Hier kunnen zij even spelen totdat iedereen er is. We begroeten ieder kind persoonlijk en informeren naar gebeurtenissen en ervaringen die voor dit kind belangrijk zijn, zoals schooldag, hobby's, weekend, vakanties etc.
- Nadat iedereen er is, gaan we aan tafel zitten en eten en drinken we groente en fruit. Aan tafel vertellen wij wat de activiteiten zijn van de dag en de kinderen kunnen eventueel nog meer vertellen wat ze hebben beleefd. Wij bieden standaard een of twee activiteiten aan waar de kinderen aan mee kunnen doen. Dit hoeven ze niet te doen want ze mogen ook iets voor hun zelf doen. Later in de middag krijgen ze een gezonde snack zoals een cracker of rijstwafel.
- Aan ieder kind van onze BSO wordt een mentor toegewezen. De mentor is verantwoordelijk voor het volgen van de individuele ontwikkeling en is voor dat kind de contactpersoon naar ouders, collega's en voor de overdracht naar de school toe. Het is belangrijk dat de mentor het kind ook echt kent. Daarom is de mentor altijd direct bij de

opvang van het kind betrokken. De mentor zal voor ouders het aanspreekpunt zijn, maar ook voor het kind. Eens per jaar zal de mogelijkheid geboden worden tot het voeren van het jaarlijkse gesprek. Wanneer ouders eerder behoefte hebben aan gesprek met de mentor van het kind dan is dit altijd mogelijk.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Wij bieden elke dag activiteiten waar kinderen aan mee kunnen doen, bijvoorbeeld een sportactiviteit op het schoolplein, een creatieve activiteit of een gezelschapsspel. We bieden gerichte activiteiten die passen bij het thema van dat moment. Voor de jongere kinderen maken we het wat makkelijker en de oudere kinderen geven we meer uitdaging
- Als kinderen leuke ideeën hebben voor activiteiten of materialen, niveau gebonden spelletjes, staan wij hier altijd voor open. We hebben een kinderraad waarbij we actief vragen naar de wensen en ideeën van kinderen. We stimuleren de kinderen om mee te denken over het beleid, de thema's en activiteiten. Daarnaast stimuleren we de kinderen om zelf op onderzoek te gaan of de ideeën ook uitvoerbaar/haalbaar zijn.
- Wij stimuleren de kinderen om zoveel mogelijk zelf te doen en als ze hulp nodig hebben kunnen we altijd helpen
- Kinderen kunnen ook zelfstandig een activiteit leiden. Hierbij krijgen ze de vrijheid om hun ideeën te uiten en aan te bieden.
- We luisteren en kijken naar de behoeftes van de kinderen. Is het kind klaar met buitenspelen, dan mag het naar binnen.
- We zijn altijd opzoek naar mogelijkheden. Wat kan wel in plaats van wat kan niet. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier. We volgen hoe kinderen zich ontwikkelen en houden hun 'welbevinden' in de gaten. Daarmee bedoelen we of ze zich bij ons in de groep ontspannen en prettig voelen, hoe ze tot spelen komen en hoe ze contact opbouwen met andere kinderen. We praten regelmatig met ouders over hoe het met hun kind gaat.
- Soms zien we gedrag waar we ons zorgen over maken. Bijvoorbeeld als een kind zich terugtrekt, heel weinig praat of als een kind een terugval in de ontwikkeling laat zien en dit niet herstelt. Wanneer we ons zorgen maken bespreken we dit zo snel mogelijk met de ouders. Het is belangrijk om te kijken of ouders onze zorgen herkennen. Samen denken we na over een eventuele reden voor het gedrag en mogelijke stappen. We handelen dan op basis van een stappenplan. Hiervoor hebben we verschillende wettelijke verplichte protocollen zoals het protocol 'Multisignaal' en 'Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld'.
- Voor korte vragen is, na toestemming van ouders, contact met leerkrachten van het betreffende kind om eventueel gezamenlijke afspraken te kunnen maken.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Kinderen mogen eigen keuzes maken en 'zelf doen'. We stimuleren ze actief om dingen zelf te proberen en respecteren de eigen ideeën en oplossingen van de kinderen. Dit draagt bij aan het zelfvertrouwen en het gevoel van eigenwaarde van kinderen.
- Bij de BSO vinden we kinderopparticipatie belangrijk. Daarom is er een kinderraad voor de oudere kinderen. Door kinderen actief te betrekken bij de inrichting, aankleding, materialen en activiteiten kunnen we beter inspelen op hun behoeftes. Zo wordt de groep echt hun plek.
- Als iets niet lukt en kinderen komen niet tot een oplossing, vragen we een ander kind om het voor te doen. Zo leren de kinderen van elkaar.
- We stimuleren kinderen om zelf oplossingen te bedenken, bijvoorbeeld als kinderen een conflict hebben. We blijven op de achtergrond en grijpen niet in als samen tot een oplossing gekomen wordt.
- We laten kinderen meehelpen met activiteiten en taken wanneer zij dit willen, bijvoorbeeld met de bekken op tafel zetten voor het drinken of plakspullen pakken voor een activiteit.
- We houden rekening met het tempo en de mogelijkheden van het kind, waarbij de verwachting van de pedagogisch medewerker toeneemt met de leeftijd van de kinderen. "Ik wacht wel even op je Job, probeer nog eens om je jas aan te doen."
- Als een kind iets niet lukt, stimuleren we hem of haar om het zelf te proberen. En we nemen de tijd, zodat het kind ook echt kan proberen en ervaren hoe leuk het is als dan opeens iets wél lukt door het gewoon te doen.
- We laten kinderen zo veel mogelijk zelf ontdekken wat ze kunnen en durven. Als hij of zij ergens niet meer af durft, wat natuurlijk wel eens gebeurt, helpen we hem of haar door aanwijzingen te geven. Plezier is belangrijk en vies worden mag! Je kind mag bij ons volop uitproberen, ontdekken en zelf doen. We hebben hierbij aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden. Wat een kind ook onderneemt, altijd zorgen de pedagogisch medewerkers ervoor dat een activiteit aansluit bij de beleavingswereld en ontwikkeling van de kinderen. We zorgen voor een verscheidenheid aan materialen, speelgoed en activiteiten. Zo kan je kind ervaren wat het leuk vindt, wat het al kan of nog lastig vindt. De weg naar zelfstandigheid loopt vooral via 'zelf doen'. Van eerder jezelf aankleden als peuter, tot je eigen chill-plek inrichten als schoolkind bij de buitenschoolse opvang.
- We zien de talenten van kinderen en bouwen deze uit. Dit doen we door kinderen complimenten te geven voor de talenten die ze laten zien.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- Door het aanbieden van de verschillende belevenissen stellen wij de kinderen in staat om kennis te maken met verschillende en uitdagende activiteiten.
- Gedurende de dag mogen de kinderen zelf kiezen waar ze willen spelen en met welke activiteit ze mee willen doen. Op het planbord kunnen de kinderen aangeven waar zij op dat moment spelen.
- Wij bieden de kinderen de ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dit doen we door de kinderen kennis te laten maken de verschillende belevenissen zoals koken, creatief, natuur en avontuur, techniek, drama en sport en spel en ze de ruimte te geven om hun eigen spel te spelen.
- We maken graag gebruik van echte materialen. Bijvoorbeeld lege verpakkingen bij spel in de huishoek, zodat het lijkt op een echte keuken en de fantasie wordt geprikkeld.
- We bieden de kinderen regelmatig 'open-eind-materiaal' aan. Dit zijn materialen zonder vaste betekenis zoals knopen, draadjes wol of materialen van buiten: takjes, blaadjes en dergelijke. De kinderen kunnen zo echt hun eigen spel verzinnen. Deze materialen prikkelen de fantasie en de creativiteit van de kinderen.
- Wij streven ernaar om elke dag twee keer met de kinderen naar buiten te gaan. Ook met regenachtig weer gaan wij met gepaste kleding naar buiten om bij elk weerstype nieuwe ontdekkingen te doen en nieuwe ideeën op te doen. De kinderen leren de waarde van de natuur kennen, hebben plezier, zijn meer in beweging, zijn in de gezonde buitenlucht, leren omgaan met risico's en leren creatief oplossend gericht denken.
- Op dagen dat we minder lang buiten zijn, halen we de natuur ook naar binnen, zodat er toch een gevoel van groen ontstaat. We staan met de kinderen stil bij plantjes, groeien en bloeien en we hebben soms onze eigen moestuin. De kinderen leren hiermee spelenderwijs wat de natuur voor ons doet en hoe wij kunnen zorgdragen voor de natuur.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Structuur biedt een kind houvast. Een belangrijk houvast voor de kinderen zijn de vertrouwde gezichten om hen heen, van pedagogisch medewerkers en van andere kinderen. In een groep werken in principe vertrouwde pedagogisch medewerkers volgens een wekelijks terugkerend rooster. Zo leren de kinderen en de pedagogisch medewerker elkaar goed kennen. Ook de andere kinderen in de groep zijn na verloop van tijd bekend en vertrouwd. Elke groep heeft een eigen basisruimte waar de bso middag starten.
- Als de kinderen na school bij de bso komen, bieden we een vaste structuur. Eerst vrij spelen en dan aan tafel iets gezonds eten en drinken. Dit doen we altijd met z'n allen, zodat we onze activiteiten kunnen vertellen aan de kinderen. Ze kunnen hier vrijblijvend aan mee doen. Later in de middag krijgen ze een cracker of rijstwafel. Houvast komt zo terug in het ritme en programma van de regels, afspraken en rituelen.
- De belevenissen zijn bekend bij de kinderen en hangen zichtbaar op de borden.
- Wij hebben naast de vertrouwde gezichten regelmatig stagiaires op de groep. Zij stellen zich voor aan de kinderen en ouders en worden begeleid. Zij hebben ook vaste taken zoals het klaarzetten van het drinken en het snijden van het fruit. Ook helpen ze volop mee met de activiteiten die we aanbieden.
- Aan het eind van de dag voegen soms de twee basisgroepen samen, afhankelijk van het aantal kinderen dat al is opgehaald. Op deze manier hebben de kinderen aan het eind van de dag ook nog meerdere kinderen om mee samen te spelen en kunnen eventueel broers en zusjes samen iets ondernemen als zij dat leuk vinden. Voor de pedagogisch medewerkers betekent dit ook dat zij makkelijker nog informatie aan elkaar kunnen doorgeven en andere collega's kunnen opruimen en afsluiten. Bij het samenvoegen wordt erop gelet dat zowel de beroepskracht-kind-ratio als de maximale groepsgrootte niet wordt overschreden. Wanneer er in totaal bijvoorbeeld nog 20 kinderen in huis zijn van twee basisgroepen samen, kunnen die groepen aan het eind van de dag worden samengevoegd. Een vaste beroepskracht gaat mee op het moment van samenvoegen.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- We stimuleren kinderen om samen te spelen door hen te wijzen op signalen van elkaar of een ouder kind een jonger kind te laten helpen. Tijdens de belevenissen spelen wij regelmatig mee om het spel te verrijken of het contact tussen de kinderen te bevorderen.
- Binnen het activiteiten aanbod is er voor het kind de mogelijkheid om zelf te kiezen voor welke belevenis hij/zij kiest en met wie hij of zij de activiteit uit gaat voeren. We bieden deze belevenissen aan, zodat de kinderen ook samenwerken aan een einddoel.
- Tijdens gespreksmomenten stimuleren we kinderen naar elkaar te luisteren en vragen te stellen.
- Als kinderen een conflict hebben met elkaar, lossen we dit samen op. Dit doen we door bij elkaar te zitten en beide verhalen aan te horen. We willen dat de kinderen hun verhaal kunnen doen aan elkaar en ons. De pedagogisch medewerkers geven sturing aan het gesprek zodat de kinderen dit zelf kunnen oplossen. Lukt dit niet, dan geven wij een oplossing.
- Als er een nieuw kind bij de BSO komt zorgen we dat hij/zij een maatje krijgt. Dit houdt in dat een kind dat al langer op de BSO zit het nieuwe kind helpt.
- We hebben een kinderraad waarin kinderen hun eigen ideeën in kunnen brengen.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- Voor het overdragen van normen en waarden is het belangrijk dat we zelf het goede voorbeeld geven. Dit geldt voor zowel gedragsregels ('je mag iemand niet uitschelden') als voor omgangsvormen (bijvoorbeeld afscheid nemen als je weggaat). Een voorbeeld hiervan is dat we elkaar begroeten bij binnenkomst en gedag zeggen bij het naar huis gaan.
- We leren dat ze voorzichtig en met respect om moeten gaan met de spullen in de groep, maar ook met materialen uit de natuur. Je breekt niet zomaar takjes af of maakt plantjes kapot. Je spreekt een kind aan op zijn/haar gedrag als hij/zij bijvoorbeeld een spinnetje doodmaakt of onzorgvuldig met materiaal omgaat.
- Een belangrijk punt is bij ons het opruimen van het speelgoed. Ben je klaar met spelen, dan ruim je de spullen netjes op. Zo blijft alles bij elkaar en kunnen de kinderen er langer mee spelen.
- Als kinderen iets graag willen doen, dan willen wij dat ze dat vragen. Zo houden wij ook een goed overzicht op wat er in de groep gebeurt. Bijvoorbeeld als kinderen met de lego aan het spelen zijn. Soms willen kinderen iets van een ander graag hebben maar vragen dit niet en pakken dit af. Dan leren wij ze om het eerst netjes te vragen voordat je het pakt.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van het kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met ouders stemmen we af hoe we het kind daarbij het beste kunnen begeleiden.
- Bij de intake die wij met ouders hebben voordat de opvang start, komen al deze vragen aan bod om zo een goed beeld te krijgen van het kind.
- Ouders zijn eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind(eren). Als een kind bij ons komt, nemen wij de zorg tijdelijk over. Daarom stemmen we zoveel mogelijk met ouders af. Dit gebeurt tijdens het plaatsingsgesprek, breng- en haalcontacten en tijdens oudergesprekken.
- Bij het ophalen is er gelegenheid tot uitwisseling over hoe het met kind gaat thuis en op de groep. Hiernaast kunnen we (kort) ingaan op opvoedingsvragen van ouders.
- Ouders die toestemming hebben gegeven voor het maken van foto's voor het ouderportaal krijgen regelmatig foto's toegestuurd van situaties op de groep waar hun kind op staat. Zo krijgen ouders een beeld van wat hun kind daar doet.
- We vinden een doorgaande lijn tussen BSO en school erg belangrijk. Dit vergemakkelijkt voor het kind de overgang van school naar de BSO, hiervoor is een goede samenwerking met school belangrijk.
- Het Ouderportaal gebruiken we als communicatiemiddel. Dit betreft informatieve en organisatorische zaken. Wij ervaren het zelf ook als een groot voordeel om via het Ouderportaal foto's te kunnen delen van de speelmomenten van jullie kinderen.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- We willen graag dat er op de bso voor de kinderen wat te beleven valt met voldoende en uitdagend spelmateriaal. De bso is plek om te chillen, samen te spelen en belevenissen te ervaren. We hebben hierbij veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. Zo bieden we regelmatig (buiten) sportactiviteiten.
- We werken met 'Belevenissen' die we terug laten komen in onze maandactiviteiten. Zo hebben we onder andere kookbelevenissen, natuur, techniek, creatief, theater, sport- en spel-belevenissen.
- Wij hebben een grote speelplaats buiten waar kinderen lekker kunnen struinen. We leren kinderen stap voor stap omgaan met situaties die zij spannend vinden zoals van een glijbaan glijden, ergens vanaf springen of in een boom klimmen. Zo leren ze ook hun eigen grenzen kennen en verleggen.
- In de gymzaal sporten we altijd op blote voeten of met slofjes. Dit om uitglijden te voorkomen.
- We doen zoveel mogelijk om ongelukken te voorkomen. Zo vinden veel kinderen het prettig om hun schoenen uit te trekken. Dit vinden wij prima en maken samen duidelijke afspraken. De schoenen berg je netjes op onder de kapstok in de gang, zodat we hier niet overheen struikelen. We rennen niet, maar lopen zodat je niet kan uitglijden.
- Helaas kunnen we de kinderen niet overal tegen beschermen maar is dat ook altijd het beste? Ontwikkelen betekent de wereld ontdekken, klimmen en springen. Leren door vallen en weer opstaan. Vieze kleding en kleine ongelukjes, zoals schaafwondjes of builen, horen hierbij.
- Bij KC De Wegwijzer streven we naar een zo open mogelijke communicatie tussen zowel ouders en alle medewerkers van de opvang en het onderwijs, als medewerkers onderling.
- Wanneer wij uitstapjes maken dragen medewerkers KION-bedrijfskleding en dragen de kinderen KION-veiligheidshesjes zodat ze goed zichtbaar en veilig zijn in het verkeer. Daarnaast is het duidelijk voor omstanders van welke organisatie wij zijn bij calamiteiten.

Vierogenprincipe

We werken volgens het vierogenprincipe wat wettelijk verplicht is. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Door de vele ramen die ons gebouw heeft, kunnen ouders en collega's inkijken.